



**PENGARUH PENERAPAN MEDIA SPINNING WHEEL  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PAI KELAS VII SMP SWASTA IT ISLAMILILLAH  
SIMPANG TIGA SUSU LANGKAT**

**Dharmala Ramadhani<sup>1</sup>, Ahmad Fuadi<sup>2</sup>, Marhan Hasibuan<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Pendidikan Agama Islam, STAI Jam'iyah Mahmudiyah, Indonesia

<sup>2</sup> Pendidikan Agama Islam, STAI Jam'iyah Mahmudiyah, Indonesia

Email : ramadhani.dharmala@gmail.com, ahmadfuadi311989@gmail.com, marhanhsb22@gmail.com

**Abstract :**

This study aims to determine the influence of using the Spinning Wheel media on students' learning outcomes in Islamic Education (PAI) subject for seventh-grade students at SMP Swasta IT Islamilillah. The results indicate that the use of Spinning Wheel media has a significant effect on students' learning outcomes. Based on hypothesis testing using the t-test, a t-value of 3.287 was obtained, which is greater than the critical t-value of 2.7283. With a significance level of 0.002 ( $< 0.05$ ), this finding indicates that the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected, and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. The students' average scores increased from 51.76 on the pretest to 86.17 on the posttest, showing an improvement of 34.41 points. The N-Gain percentage of 68.91% also indicates that the use of this media is moderately effective in improving student learning outcomes. Thus, it can be concluded that the Spinning Wheel media is an effective learning tool for enhancing students' motivation and learning outcomes in the PAI subject.

**Keywords :** *Spinning Wheel, learning outcomes, Islamic Education*

**Abstrak :**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Spinning Wheel terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas VII SMP Swasta IT Islamilillah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Spinning Wheel memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji-t, diperoleh nilai t-hitung sebesar 3,287, yang lebih besar dari t-tabel sebesar 2,7283. Dengan tingkat signifikansi sebesar 0,002 ( $< 0,05$ ), hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Rata-rata nilai siswa mengalami peningkatan dari 51,76 pada pretest menjadi 86,17 pada posttest, dengan peningkatan sebesar 34,41 poin. Persentase N-Gain sebesar 68,91% menunjukkan bahwa media Spinning Wheel cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media Spinning Wheel merupakan alat bantu pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI.

**Kata Kunci:** *Spinning Wheel, Hasil belajar, Pendidikan Agama Islam*

## PENDAHULUAN

Pembelajaran yang efektif sangat bergantung pada kemampuan guru dalam mengelola proses komunikasi dengan siswa, salah satunya melalui pemanfaatan media pembelajaran yang tepat. Media pembelajaran yang efektif dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, menjadikannya lebih menarik, efisien, interaktif, dan dapat mempercepat pemahaman materi. Namun, di banyak sekolah, termasuk di SMP Swasta IT Islamilillah Simpang Tiga Susu Langkat, penggunaan media pembelajaran masih terbatas pada alat yang sederhana, seperti LKS dan papan tulis, yang membuat pembelajaran terkesan monoton dan kurang menarik bagi siswa. Oleh karena itu, penting untuk mengeksplorasi penggunaan media yang lebih kreatif dan interaktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Meskipun media pembelajaran memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, banyak guru yang belum memanfaatkan media secara optimal, terutama media yang menggabungkan elemen visual dan interaktif. Di SMP Swasta IT Islamilillah Simpang Tiga Susu Langkat, pengajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VII masih menggunakan media yang terbatas, yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Selain itu, banyak guru yang kurang terampil dalam memanfaatkan teknologi dan media pembelajaran modern, serta kurangnya pelatihan yang diperoleh dalam hal ini. Oleh karena itu, diperlukan intervensi yang tepat untuk meningkatkan penggunaan media yang efektif dan kreatif dalam proses pembelajaran.

Beberapa penelitian telah menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sebagai contoh, penelitian oleh Anis Anitasia (2017) mengenai penggunaan media Spelling Puzzle yang meningkatkan rata-rata nilai siswa secara signifikan. Selain itu, penelitian oleh Nuraini, Dessy Wardiah, dan Endang Surtiyoni (2022) menunjukkan bahwa media Spinning Wheel dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas III SD. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media yang melibatkan elemen permainan dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan meningkatkan keterlibatan siswa. Namun, penelitian yang lebih spesifik mengenai pengaruh media Spinning Wheel dalam konteks pembelajaran PAI di SMP masih terbatas.

Walaupun banyak penelitian menunjukkan pengaruh positif penggunaan media interaktif seperti Spinning Wheel terhadap hasil belajar siswa, sebagian besar penelitian tersebut dilakukan di tingkat pendidikan dasar atau di luar konteks pembelajaran PAI. Belum banyak yang mengkaji penggunaan media ini dalam konteks pendidikan agama Islam di SMP, khususnya dalam pembelajaran PAI kelas VII. Selain itu, penelitian yang dilakukan di sekolah dengan keterbatasan sarana dan prasarana, seperti di SMP Swasta IT Islamilillah, juga masih jarang dilakukan. Kesenjangan ini menunjukkan perlunya penelitian lebih lanjut mengenai penerapan media

pembelajaran kreatif dalam konteks pendidikan agama di tingkat SMP.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan media Spinning Wheel terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMP Swasta IT Islamilillah Simpang Tiga Susu Langkat. Peneliti juga bertujuan untuk mengeksplorasi sejauh mana media ini dapat meningkatkan keterlibatan siswa, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, dan mendorong kreativitas dalam pembelajaran PAI. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan penggunaan media yang lebih inovatif dan efektif dalam pembelajaran di sekolah-sekolah yang serupa.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, yang bertujuan untuk menganalisis hasil belajar PAI pada siswa kelas VII SMP Swasta IT Islamilillah Simpang Tiga Susu Langkat. Penelitian ini dilaksanakan dengan pendekatan pre-experimental yang menggunakan media Spinning Wheel untuk membantu pembelajaran. Peneliti memilih SMP Swasta IT Islamilillah Simpang Tiga Susu Langkat karena sekolah ini memiliki reputasi yang baik, mudah dijangkau oleh peserta didik, dan memiliki akses transportasi yang mudah, yang mendukung kelancaran penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Swasta IT Islamilillah Simpang Tiga Susu Langkat, yang berjumlah 68 siswa, terbagi dalam dua kelas. Sampel yang diambil adalah sampel acak (random sampling) yang berjumlah 81 orang siswa. Penentuan sampel dilakukan dengan mempertimbangkan kriteria tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian. Sampel terdiri dari siswa kelas VII yang diberikan perlakuan berupa penggunaan media Spinning Wheel dalam pembelajaran PAI.

Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui tiga teknik utama, yaitu: observasi langsung di SMP Swasta IT Islamilillah Simpang Tiga Susu Langkat untuk mengamati proses pembelajaran dan kegiatan yang terkait dengan penelitian. Dokumentasi mengumpulkan data terkait informasi sekolah seperti visi-misi, jumlah siswa, data pengajaran, sarana-prasarana, serta dokumen lain yang relevan dengan tujuan penelitian dan tes untuk mengukur hasil belajar siswa, digunakan Achievement Test yang terdiri dari soal pilihan ganda mengenai materi Asmaul Husna dan maknanya. Tes ini dilaksanakan setelah penggunaan media Spinning Wheel dalam pembelajaran.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pencapaian yang terdiri dari 20 soal pilihan ganda. Soal-soal tes mencakup dua indikator materi: 1) pengertian Asmaul Husna, dan 2) makna Asmaul Husna. Soal disusun berdasarkan bahan ajar PAI kelas VII dari Kemendikbud RI tahun 2022.

Data yang terkumpul akan dianalisis dengan menggunakan beberapa uji statistik, sebagai berikut:

- Uji Normalitas: Dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh terdistribusi normal. Uji normalitas dianggap berhasil jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05.
- Uji Homogenitas: Untuk menguji apakah rata-rata antara beberapa kelompok data memiliki variansi yang sama.
- Uji t (Paired Sample T-Test): Digunakan untuk menguji perbedaan rata-rata hasil belajar sebelum dan sesudah penggunaan media Spinning Wheel. Uji ini dilakukan dengan menghitung nilai rata-rata, deviasi standar, dan varians masing-masing kelompok data. Hasil uji t akan dibandingkan untuk menentukan apakah ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa setelah perlakuan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMP IT Islamilillah Simpang Tiga Pangkalan Susu, Kabupaten Langkat, Sumatera Utara, yang melibatkan dua kelas sebagai sampel, yaitu kelas eksperimen (VII-1) dan kelas kontrol (VII-2). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur pengaruh penerapan media Spinning Wheel terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Hasil penelitian diperoleh dari nilai Pre-test dan Post-test hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Table 4.6 Nilai Pre Test Kelas Eksperimen**

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
20	1	2.9
30	1	2.9
40	9	26.5
50	9	26.5
60	9	26.5
70	4	11.8
80	1	2.9
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Dari tabel di atas dapat diketahui hasil perolehan nilai tertinggi pretest kelas eksperimen adalah 80 sebanyak 1 siswa dan diperoleh nilai terendah adalah 20 sebanyak 1 siswa.

**Table 4.7 Nilai Post Test Kelas Eksperimen**

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
75	2	5.9
80	6	17.6
85	12	35.3
90	11	32.4
95	2	5.9
100	1	2.9
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa mengalami peningkatan yang signifikan, dengan nilai tertinggi mencapai 100 dan nilai terendah sebesar 75. Ini menunjukkan bahwa media Spinning Wheel efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi.

Dari perbandingan data nilai Pre Test dan Post Test, terlihat bahwa penerapan media Spinning Wheel membawa perubahan signifikan dalam hasil belajar siswa. Pada Pre Test, nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 51.76, sedangkan pada Post Test, rata-rata nilai meningkat menjadi 86.17. Kenaikan ini menunjukkan pengaruh positif media tersebut terhadap pembelajaran siswa.

**Table 4.8 Perbandingan data hasil Pretes dan Post Test**

Distribusi Frekuensi	Kelas Sempel	
	Pre test	Post test
Skor Terendah	20	75
Skor Tertinggi	80	100
Mean	51.76	86.17
Median	50	85
Modus	40	85
Standar Deviasi	12.90	5.51

Sebelum melaksanakan penelitian pada kelas sampel peneliti melakukan pretest pada kelas sampel bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki siswa pada kelas sampel. Melalui data perbandingan nilai pretest dan post-test kedua kelas tersebut, peneliti dapat melihat bahwasannya kemampuan siswa pada saat post-test lebih unggul dibandingkan saat pre-test hal itu dapat dilihat melalui hasil nilai terendah pretest dan post-test. Pada saat pre-test nilai terendah yang diperoleh sebesar 20 sedangkan pada saat post-test nilainya naik menjadi 80.

Setelah mengetahui kemampuan awal yang dimiliki siswa pada kelas sampel, selanjutnya peneliti mengamati perlakuan (treatment) pada kelas sampel yaitu diketahui dari nilai rata-rata yang diperoleh pada kelas sampel. Nilai rata-rata pada kelas sampel saat post-test mengalami kenaikan nilai. Dari nilai rata-rata pre-test 51.76 menjadi 86.27 nilai tersebut terus mengalami peningkatan.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa Rata-rata nilai siswa mengalami peningkatan dari 51,76 pada pretest menjadi 86,17 pada post test, yang berarti terjadi kenaikan sebesar 34,41 poin. Hasil persentase N-Gain sebesar 68,91% juga menunjukkan bahwa penggunaan media ini tergolong dalam kategori cukup efektif. Oleh karena itu, media Spinning Wheel dapat dikatakan sebagai alat bantu yang cukup efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini. Terima kasih peneliti sampaikan kepada kepala SMP IT Islamilillah Simpang Tiga Susu yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah yang beliau pimpin, peneliti juga menyampaikan rasa terimakasih kepada guru dan siswa yang juga ikut andil dalam penelitian ini serta tak lupa peneliti ucapkan terima kasih kepada pihak Sekolah Tinggi Agama Islam Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura, Langkat yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian ini serta ucapan terimakasih kepada pihak penerbit jurnal Kajian Riset dan Mahasiswa yang telah menerbitkan jurnal penelitian ini.

## REFERENSI

- Huda, Nisa Fahmi (2020). Penggunaan Media Spinning Wheel dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu, Jurnal Yudhatara. 11. 2020
- Maghfiroh, Nuril Wilda (2020). Pengaruh Penerapan Media Edmodo Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Anwarul Maliki Sukorejo Pasuruan, Jurnal Mu'allim. 1, 2019.
- Mahnun, Nunu (2019). Media Pembelajaran Kajian Terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam pembelajaran, Jurnal Pemikiran Islam. 37, 2012.
- Nabilah, Tasya dan Agung Prasetyo Abadi (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar. Jurnal Sesiomadika, vol. 3, 2019.
- Ginnis, Paul (2008). *Trik dan Taktik Mengajar*. Jakarta: PT Indeks.
- Hasan, Muhammad (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Hardani (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Jalaludin (2001). *Teologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muhidin, Sambas Ali dan Maman Abdurrahman (2007). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Musfiqon (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Nata, Abuddin (2012). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Priyatno, Dwi (2016). *Belajar Alat Analisis Data dan Cara Pengolahannya Dengan spss*. Yogyakarta: Gava Media
- Purwanto (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rachmawati, Tutik (2015). *Teori Belajar dan proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: GAVA MEDIA.
- Sudjana, Nana (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.