

## Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Perubahan Makhluk Hidup Dengan Media Karton Bergambar Pada Kelas III SD IT Ar-Ridha Desa Pantai Cermin

Muhammad Sulaiman<sup>1</sup>

Program Studi PGMI STAI Jam'iyah Mahmudiyah Langkat  
[mhdslmn458@gmail.com](mailto:mhdslmn458@gmail.com)

Shoffiyah<sup>2</sup>

Program Studi PGMI STAI Jam'iyah Mahmudiyah Langkat  
[shofi60711@gmail.com](mailto:shofi60711@gmail.com)

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk Mendeskripsikan penggunaan media karton bergambar guna meningkatkan pemahaman siswa kelas 3 SD IT Ar-Ridha Desa Pantai Cermin terhadap materi Perubahan Makhluk Hidup. Manfaat penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan model pembelajaran bagi peserta didik untuk meningkatkan hasil belajarnya melalui tindakan guru yang inovatif dan kreatif dalam upaya mengatasi pemahaman dalam proses belajar. Untuk mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) maka penulis menggunakan metode media bergambar yang banyak melibatkan siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan analisis data menggunakan data kualitatif. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi serta evaluasi.

**Kata kunci:** Media karton bergambar, pemahaman siswa, Observasi.

*Abstract:* This study aims to describe the use of illustrated cardboard media to improve the understanding of grade 3 students of SD IT Ar-Ridha Desa Pantai Cermin on the material Changes in Living Things. The benefits of this study can be used as a reference for learning models for students to improve their learning outcomes through innovative and creative teacher actions in an effort to overcome understanding in the learning process. To achieve the minimum completeness criteria (KKM) value, the author uses a pictorial media method that involves many students. Data collection techniques are carried out by observation and data analysis using qualitative data. This study was conducted in two cycles. Each cycle includes planning, implementation, observation, reflection and evaluation.

**Keywords:** Pictorial cardboard media, student understanding, Observation



## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah sarana atau jembatan untuk manusia agar dapat mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang di dapat. Sebagaimana yang kita ketahui, tertuang di dalam UUD 1945 pasal 31 Ayat 1 yang menyebutkan bahwa: “setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan”. Jadi, sudah jelas bahwa pendidikan itu merupakan hak setiap individu untuk mendapatkannya. Dengan adanya pendidikan diharapkan dapat melahirkan generasi penerus bangsa dengan pribadi yang cerdas dan berkualitas yang artinya generasi yang mampu memanfaatkan kemajuan yang ada dengan sebaik mungkin. Pendidikan juga merupakan fondasi penting dalam membentuk generasi yang berkualitas dan mampu bersaing di era globalisasi saat ini. Untuk mencapai tujuan tersebut, kualitas pembelajaran di sekolah menjadi kunci utama. Salah satu aspek yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran adalah pemilihan media pembelajaran yang tepat dan efektif.

Menurut teori konstruktivis, pembelajaran efektif terjadi ketika siswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan membangun pemahaman mereka sendiri melalui pengalaman dan refleksi. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang sesuai dapat membantu siswa dalam membangun pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan. Dari teori konstruktivis, kita dapat mendeduksi bahwa penggunaan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Perubahan Makhluk Hidup. Salah satu media pembelajaran yang potensial untuk digunakan adalah media karton bergambar.

Menurut Dr. Asep Kadarohman, M.Pd seorang ahli pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia, "Media karton bergambar efektif dalam membantu siswa memahami konsep-konsep abstrak. Media ini dapat membantu siswa dalam mengkonkretkan konsep sehingga memudahkan pemahaman." Di kelas 3 SD Materi pembelajaran Perubahan Makhluk Hidup merupakan salah satu materi yang penting dan kompleks, dimana siswa diharapkan memahami konsep-konsep dasar tentang perubahan pada makhluk hidup, seperti pertumbuhan, perkembangbiakan, dan adaptasi. Namun pada kenyataannya siswa kelas 3 SD IT Ar-Ridha Pantai Cermin masih banyak yang kesulitan dalam memahami materi tersebut.



Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SD IT Ar- Ridha peneliti menemukan bahwa, guru-guru masih cenderung menggunakan model pembelajaran yang bersifat konvensional dalam mengajarkan pembelajaran. Rata- rata guru hanya menuliskan materi pembelajaran di papan tulis dan dan menjelaskan tanpa adanya media pembelajaran yang mampu mendukung kemampuan peserta didik dalam proses pemahaman pembelajaran. kemudian Kurangnya kreatifitas guru dalam pengembangan media pembelajaran yang menarik minat belajar siswa menjadikan siswa kurang dalam mendapatkan pemahaman secara intensif.

Dalam proses pembelajaran, penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Salah satu media pembelajaran yang menarik dan potensial untuk digunakan adalah media karton bergambar. Media ini memiliki kelebihan dalam visualisasi konsep- konsep abstrak sehingga memudahkan pemahaman siswa. Penggunaan media karton bergambar diharapkan dapat membantu siswa kelas 3 SD IT Ar- Ridha Desa Pantai Cermin dalam memahami konsep-konsep Perubahan Makhluk Hidup dengan lebih baik. Dengan memvisualisasikan materi yang diajarkan, diharapkan siswa dapat lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar. Melalui penelitian tindakan kelas (PTK) ini, peneliti akan mengamati dan menganalisis efektivitas penggunaan media karton bergambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3 SD IT Ar-Ridha Desa Pantai Cermin dalam materi Perubahan Makhluk Hidup. Dengan demikian, diharapkan dapat diperoleh informasi yang dapat digunakan sebagai acuan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas tersebut.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian di laksanakan di SDIT AR-RIDHA. Yang beralamatkan di Jln Terusan, Dusun Teladan, Desa Pantai Cermin, Kec. Tanjung Pura, Kab. Langkat, Prov. Sumatera Utara. Tanggal pelaksanaan penelitian 14 Mei 2024, pukul 08.00, bel masuk. Pemilihan lokasi dilakukan secara terencana dan dengan penuh pertimbangan secara matang. Penelitian ini merupakan penelitian PTK dengan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah metode penelitian yang menekankan pemahaman mendalam yang berusaha untuk mendapatkan arti yang lebih dalam dari pengalaman manusia, mengembangkan teori yang ada dan pengamatan atau observasi yang tidak ditampilkan dalam bentuk angka-angka (Rubin, 2014).

## PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Prasiklus merupakan tahap pembelajaran sebelum diterapkannya penggunaan media karton bergambar pada siswa tentang perubahan makhluk hidup kepada siswa kelas 3 SD IT Ar-Ridha Pantai Cermin. Hasil nilai keterampilan pemahaman siswa pada pra siklus, peneliti dapatkan dalam pembelajaran sebelum dilaksanakan tahapan siklus-siklus yang telah direncanakan. Nilai tersebut digunakan sebagai nilai awal untuk membandingkan dan sekaligus memperbaiki hasil pada tahap berikutnya, yang mana peneliti akan melakukan tindakan perbaikan pada siklus I dan siklus II sehingga hasilnya dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal yang diharapkan. Dari hasil observasi pada pra siklus, maka dapat dilihat bahwa perubahan makhluk hidup masih sangat kurang, hal ini dapat dilihat dari 20 orang siswa hanya 6 orang siswa yang bisa mencapai nilai KKM. Selebihnya masih dibawah nilai KKM yang telah ditentukan sebagai standar keberhasilan belajar yaitu 70. Dari semua kegiatan tindakan pra siklus yang dilakukan pada siswa kelas 3 SD IT Ar- Ridha, keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran bisa dilihat pada tabel berikut:

No	Siswa yang Aktif	Siswa yang Bermain	Persentase	Nilai rata-rata
1.	6 siswa	14 siswa	20%	63,5%

Melihat hasil dari pra siklus di atas, maka penulis menarik kesimpulan bahwa Pemahaman siswa terkait materi perubahan makhluk hidup belum mencapai tingkat keberhasilan atau masih kurang. Melihat kondisi ini, peneliti berkeinginan untuk melakukan perbaikan pembelajaran melalui siklus- siklus dengan menggunakan media karton bergambar.

## SIKLUS I

No	Siswa yang Terampil	Siswa yang Bermain	Persentase	Nilai rata-rata
1	14 siswa	6 siswa	57%	70,5 %

Berdasarkan hasil dari pelaksanaan PTK pada siklus I terdapat perubahan nilai yang signifikan dibandingkan dengan hasil dari pra siklus yang sebelumnya telah dilakukan. Dari tabel di atas tampak bahwa hasil tes praktek menjelaskan dan mencocokkan gambar perubahan makhluk hidup pada siklus ke 1 menunjukkan peningkatan yang sangat baik, pada pra siklus nilai rata-rata siswa sebesar 63,5 % dan pada kegiatan siklus yang pertama meningkat menjadi 70,5%. Pencapaian ini sangat mengembirakan bagi peneliti namun peningkatan nilai tersebut masih tidak terjadi pada beberapa siswa yang belum mencapai nilai KKM. Dari 20 orang siswa yang mencapai ketuntasan belajar berjumlah 14 orang dan 6 orang siswa belum mencapai nilai KKM. Dilihat dari data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa mengenai materi perubahan makhluk hidup mengalami peningkatan yaitu dengan rata-rata nilai 70,5.

Dengan demikian hasil kalaborasi oleh teman sejawat pada siklus pertama terhadap guru peneliti dalam kegiatan proses belajar mengajar masih tergolong rendah atau di bawah skor ideal. Karena perolehan skor hanya 25 dari skor ideal 36 atau baru mencapai 69,44 %. Hal ini terjadi karena lebih banyak berdiri di depan kelas dan kurang memberikan pengarahan kepada siswa bagaimana melakukan metode demonstrasi. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut.

**Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden Guru Siklus I**

No	Kegiatan	Perolehan	Skor Ideal	Persentase (%)
1	Apersepsi	3	4	75
2	Penjelasan materi	4	4	100
3	Penjelasan metode demonstrasi	3	4	75
4	Bimbingan kepada siswa	3	4	75
5	Kemampuan melakukan Demonstrasi	2	4	50
6	Memberikan penghargaan Individu	2	4	50
7	Menentukan nilai individu	3	4	75
8	Menyimpulkan materi Pembelajaran	3	4	75
9	Menutup pembelajaran	2	4	50
<b>Jumlah</b>		<b>25</b>	<b>36</b>	<b>69,44</b>

Melihat hasil dari siklus I di atas, maka penulis menarik kesimpulan bahwa penggunaan media karton belum mencapai tingkat keberhasilan. Melihat kondisi ini, peneliti berkeinginan untuk melakukan perbaikan pembelajaran melalui siklus ke 2 dengan menggunakan media karton bergambar.

## SIKLUS II

No.	Siswa yang Terampil	Siswa yang Bermain	Persentase	Nilai rata-rata
1.	20 siswa	0 siswa	100%	91,5 %

Pada siklus lanjutan yaitu siklus II menunjukkan peningkatan perubahan yang sangat baik dari pada siklus sebelumnya dapat dilihat pada table diatas. , pada siklus 1 nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebesar 70,5 dan pada kegiatan siklus yang kedua meningkat menjadi 91,5. Pencapaian ini sangat mengembirakan bagi peneliti karena semua siswa kelas 3 di SD IT Ar-Ridha telah mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan sebesar 70. Dilihat dari data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa terkait pembelajaran IPA materi perubahan makhluk hidup mengalami peningkatan yaitu rata-rata nilai 91,5.

Setelah diterapkan pembelajaran dengan menggunakan media karton bergambar, maka kepala sekolah SD IT Ar-Ridha pantai cermin, Bapak Dr, H. Muamar al Qadri, M.Pd berpendapat bahwa hasil belajar siswa kelas 4 mengenai materi pembelajaran perubahan makhluk hidup sudah mengalami peningkatan, rata-rata hasil belajar siswa meningkat dan media yang digunakan sudah dianggap tepat bagi siswa kelas 4.

Begitu juga teman sejawat, Ibu Shoffiyah, S.Pd mengatakan bahwa setelah diterapkannya pembelajaran berbasis media karton bergambar, tingkat pemahaman siswa telah mengalami peningkatan, siswa sudah mulai terampil dalam menyusun tahapan-tahapan perubahan makhluk hidup sesuai waktunya dan peningkatan nilai siswa sudah dianggap lebih baik dari siklus I.

Kemudian hasil observasi teman sejawat pada siklus kedua terhadap guru/ peneliti dalam kegiatan proses belajar mengajar juga terjadi peningkatan dengan baik. Perolehan skor

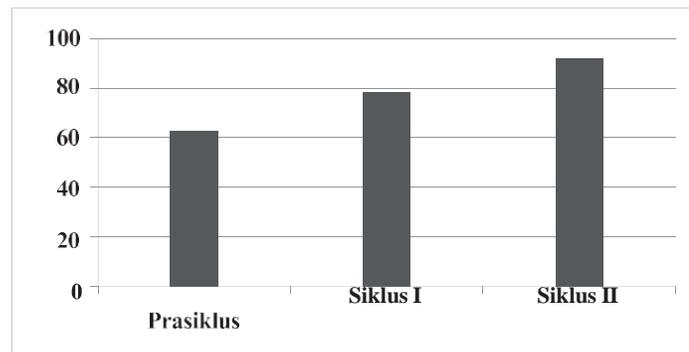
aktivitas guru meningkat dengan baik yaitu mencapai angka 34 atau 94,44 % pada siklus kedua (skor ideal 36) dibandingkan dengan siklus pertama yang hanya mencapai skor 25 dari skor ideal 36 atau 69,44 %. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

**Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden Guru Siklus II**

No	Kegiatan	Perolehan	Skor Ideal	Persentase (%)
1	Apersepsi	3	4	100
2	Penjelasan materi	3	4	75
3	Penjelasan metode demonstrasi	4	4	100
4	Bimbingan kepada siswa	4	4	100
5	Kemampuan melakukan Demonstrasi	4	4	100
6	Memberikan penghargaan Individu	4	4	100
7	Menentukan nilai individu	4	4	100
8	Menyimpulkan materi Pembelajaran	4	4	100
9	Menutup pembelajaran	4	4	100
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>36</b>	<b>94,44</b>

Melihat hasil dari siklus 2 di atas, maka penulis menarik kesimpulan bahwa penggunaan media karton bergambar telah mencapai tingkat pemahaman siswa yang diinginkan. Hasil belajar siswa meningkat dan sepenuhnya siswa aktif dalam pembelajaran, ini dapat dilihat dari hasil tabel keaktifan siswa pada siklus ke 2 yang sudah mencapai 100% dengan menggunakan media karton bergambar yang pariatif. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dari prasiklus, siklus satu, dan siklus kedua terdapat peningkatan, dapat dilihat pada tabel berikut.

Tindakan	Tuntas		Tidak Tuntas	
	Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%
Pra Siklus	6	13%	14	53%
Siklus I	14	57%	6	10%
Siklus II	20	100%	-	-



Dari grafik di atas terlihat dengan jelas nilai rata-rata kelas hasil belajar siswa terjadi peningkatan yang signifikan dari prasiklus ke siklus satu kemudian ke siklus kedua. Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media karton bergambar dapat meningkatkan pemahaman siswa terkait materi perubahan makhluk hidup dikelas 3 SD IT Ar-Ridha Pantai Cermin.

## DAFTAR PUSTAKA

### Artikel Jurnal Ilmiah

- Budi Santoso. 2018. Fektivitas Media Karton Bergambar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Materi Perubahan Makhluk Hidup Jurnal Pendidikan Dasar.
- Candra Wijaya, 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Karton Bergambar pada Materi Perubahan Makhluk Hidup untuk Siswa Kelas 3 SD. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman, 11*.
- Susanti Ani, 2020. Penggunaan Media Karton Bergambar dalam Pembelajaran Perubahan Makhluk Hidup di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar.
- Urniawati, F. N. A. (2022). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi. *Academy Of Education Journal, 13(1)*, 1-13.

### Buku

- Ab Marisyah<sup>1</sup>, Firman<sup>2</sup>, R. (2019). Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Pendidikan. 3, 2-3.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta; Rineka Cipta, 2001).

### Prosiding Seminar/Konferensi

- Annur, Y. F., Yuriska, R., & Arditasari, S. T. (2021, June). Pendidikan Karakter Dan Etika Dalam Pendidikan. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas*



**Tesis/Disertasi**

Sembiring, e.S.B. (2021). *Meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar pada mata pelajaran ipa kelas III dengan materi perubahan pada makhluk hidup sd negeri 043934 kabanjahe tahun pelajaran 2020/2021* (doctoral dissertation, universitas quality berastagi).